



ÉCOLE  
DE GOUVERNANCE  
ET D'ÉCONOMIE  
DE RABAT

مدرسة الحكامة  
و الإقتصاد بالرباط

---

## Ecole de Gouvernance et d'Economie de Rabat Academic year 2011-2012 International Student Course List

---

The Ecole de Gouvernance et d'Economie de Rabat (EGE Rabat) welcomes students from all over the world each year. At the crossroads of Africa, Europe and the Arab World, Morocco and EGE Rabat are truly international in nature.

EGE Rabat offers degree programs centred on current social, political and economic challenges of the Arab and Mediterranean World. This highly innovative academic program offers a world-class education.

### **Registration**

Regular EGE Rabat undergraduate students follow an intensive structured program. For example, EGE Rabat students follow a program, which requires them to attend a minimum of 30 hours of classes per week.

However, students who come to EGE Rabat on exchange or as visiting students have a lot more flexibility. They will be able to choose from a variety of courses. All of our core courses and many of our elective courses are offered in French, but there are usually 5 thematic courses offered in English and 2 thematic courses offered in Arabic each semester. Students wishing to follow courses in French, English, and Arabic may do so as long as the courses do not conflict with one another and are approved by their home institution.

EGE Rabat's program also includes intensive Arabic classes based on a unique method. It addresses the major contemporary political, economic and social debates while putting into use the modernized Arabic language used by the media and opinion makers.

EGE Rabat semester courses follow three formats:

- Lectures: consists of 12 sessions, each session lasting 1h30
- Methodology Course: consists of 12 sessions, each session lasting 2h00
- Elective Course: consists of 12 sessions, each session lasting 2h00
- Languages course: consists of 24 sessions, each session lasting 2h00

Students on exchange are not required to take as many courses as EGE full time students. They are encouraged to attend the spring and autumn schools, seminars, and conferences offered at EGE.

To complete successfully all the requirements of each class, EGE Rabat recommends exchange students to take no more than 4 or 5 classes. Nevertheless the final decision is up to the students and their home institutions.

Please note the credits differ from course to course. In general, lectures are between 3 and 5 credits; language courses between 4 and 6 and elective courses are 6 credits.

### **Assignment and Evaluation**

Assessment mode and range can vary depending on the course outline and its format. Typical forms of assessment at EGE Rabat are oral presentations, written examinations, short papers, etc. Each student will need to prepare certain documents for each course (scientific articles, reference extracts, other supporting documents...), on average 20 to 30 pages per session.

### **Courses inscription:**

During the first week of courses, international students have the possibility to add/drop courses. This first week is to allow our exchange students to tryout a number of classes, before making their final selection.

Once they have made their final choice, the classes chosen will be compulsory. Any withdrawal would be marked as a zero.

### **Grading System**

EGE uses the European Credit Transfer System (ECTS) to assess the workload of the courses. Academic performance is evaluated according to the French grading system, which follows a 20-point scale: 0-9=fail; 10-20 pass. Transcripts show both these and the ECTS grades, as well as the number of credits attributed to each course.

# Courses List

## Academic year 2011-2012

The following is a list of the courses offered in French, English, and Arabic at EGE Rabat. Please note the following list is not the full course catalogue for EGE students, but are the courses most applicable for international students in their 3<sup>rd</sup> year of studies. Each lecture course will have generally between 60 and 70 students per class, each methodological and elective course between 15 and 25 students per class.

*\*The description of the course is in the language it is taught in.*

**Methodological course: *L'espace mondialisé. Flux, acteurs et logiques d'organisation***

**Field: Political Science**

**Language: French**

**Number of credits: 3**

**Professor: Beatrice Allain-El Mansouri**

Ce cours est un enseignement pluridisciplinaire, destiné à initier les étudiants à la dimension mondiale de l'action publique et des comportements sociaux. A ce titre, il mobilise différentes sciences sociales (l'histoire, l'économie, la science politique, la géographie, l'anthropologie), apporte les connaissances de base sur les grands enjeux internationaux (puissance, flux transnationaux, questions d'identité, conflits, etc.), et initie les étudiants à la représentation cartographique. Il propose enfin des perspectives d'interprétation, soumises à l'appréciation critique des étudiants et qui s'inspirent en grande partie de l'approche française de l'international, notamment dans son substrat sociologique et historique. Dans un premier temps, les étudiants seront invités à repenser l'espace mondial dans sa diversité en termes de territoires, d'acteurs, d'identités, ou de mouvements transnationaux avant de se concentrer sur les logiques de puissance et de régulation en s'appuyant sur les Etats, le système international, et le cycle « guerre et paix ».

**Lecture course/Methodological Course: *Relations euro-méditerranéennes et mutations juridiques***

**Field: Law**

**Language: French**

**Number of credits: 6**

**Professor: David Melloni**

Le cours de « relations euro-méditerranéennes et mutations juridiques » s'intéresse tout d'abord — dans le prolongement des enseignements dispensés en droit institutionnel et matériel de l'Union européenne — aux relations extérieures de l'UE et aux alternatives à l'adhésion. Il analyse plus particulièrement, à ce titre, l'évolution des relations euro-méditerranéennes, telles qu'engagées par le processus de Barcelone et la politique européenne de voisinage (PEV), puis réaffirmées par l'Union pour la Méditerranée (UPM) et le « statut avancé » récemment octroyé au Maroc. Le cours s'intéresse ensuite aux modalités concrètes d'intégration des pays tiers au marché intérieur européen, à travers l'exemple de l'Espace Economique Européen (EEE), mais aussi des nombreux accords d'association conclus avec plusieurs pays du pourtour méditerranéen (Maroc, Tunisie, Turquie, Israël...) et impliquant — à plus ou moins long terme — la transposition effective des standards européens dans leur ordre juridique interne. Le cours s'intéresse enfin, et surtout, aux conséquences de ces exigences libre-échangistes en termes de mutations juridiques à venir. Analysant les principaux acquis communautaires à transposer, il met en relief les évolutions nécessaires du droit marocain, notamment en matière de droit public des affaires (droit de la concurrence, droit de la régulation), de lutte contre la corruption et de partenariats public-privé.

**Lecture course/Methodological course: *Macroéconomie approfondie***

**Field: Economy**

**Language: French**

**Number of credits: 6 credits**

**Professor: Yasser Tamsamani**

Le cours de macroéconomie dispensé au premier semestre a permis de construire un cadre de référence en analyse économique. Lors du second semestre, ce cadre sera approfondi et confronté aux questions macroéconomiques d'actualité. Pour se faire, ce cours retiendra deux axes d'analyse. Dans un premier temps, le modèle standard introduit lors du premier semestre sera revu avec des hypothèses moins restrictives et donc plus réalistes améliorant sa capacité explicative des phénomènes macroéconomiques. En ce sens, nous allons, d'une part, élargir le champ d'analyse à une économie ouverte répondant au modèle *mundell-fleming*<sup>1</sup>, et, d'autre part, emprunter à la

---

<sup>1</sup> Le modèle *Mundell-Fleming* est une extension du modèle macroéconomique standard à une économie ouverte aux échanges commerciaux et financiers avec l'extérieur.

<sup>2</sup> Robert Solow est lauréat du prix Nobel en économie en 1987. Son article fondateur de la théorie de la

nouvelle théorie macroéconomique les hypothèses de rigidité nominale (rigidités portant notamment sur les salaires et les prix) et réelle (rigidités sur les volumes) décrivant mieux la nature lente d'ajustement de plusieurs variables macroéconomiques. Ces changements devraient modifier les enseignements et les recommandations en termes de politiques publiques découlant de l'approche standard. Nous aborderons également, lors du second semestre, de nombreuses thématiques d'actualité tant nationale qu'internationale, telles que les questions liées à la soutenabilité des dettes publiques, le rôle des banquiers centraux en période de crise, le chômage des masses, la place des anticipations dans le comportement des agents économiques, l'arbitrage inflation-chômage, la politique de change, l'efficacité des politiques budgétaire et monétaire, l'exubérance financière et ses effets, les crises économiques et financières, etc. Le deuxième grand axe portera sur l'analyse de la structure constructive des systèmes économiques et les déterminants de la croissance de long terme. Ce champ d'étude est connu sous le nom de *la théorie de la croissance* qui a donné lieu depuis son apparition avec l'article précurseur de *Robert Solow*<sup>2</sup> en 1956 à plusieurs développements, en débouchant à partir du début des années 90 sur des explications spécifiques du phénomène de croissance économique appelé la *théorie de la croissance endogène*. Cette partie de cours s'efforcera à retracer, succinctement et en évitant les écueils du formalisme, l'évolution de la théorie de la croissance, de ses prémisses jusqu'à ses développements les plus récents et, d'ailleurs, les plus instructifs pour les pays en développement.

**Elective course: Sociologie politique**

**Field: Political Science**

**Language: French**

**Number of credits: 6 credits**

**Professors: Jean Zaganiaris and Serena Dalla Valle**

« *La sociologie politique a pour objet tout ce qui est relatif au gouvernement des sociétés et tout ce qui est en rapport avec cette activité de gouvernement* » (J. Y Dormagen, D. Mouchard, *Introduction à la sociologie politique*, Bruxelles, De Boeck, 2007, p. 6). A partir d'une démarche propre aux sciences humaines, l'objet de ce cours consistera à étudier les pratiques sociales du champ politique. Il sera constitué de deux grandes parties. Tout d'abord, nous regarderons quelle est la nature des actions de l'Etat. Quels sont les enjeux et quelles sont les stratégies conscientes ou inconscientes que les acteurs évoluant en son sein mettent en œuvre ? Ensuite, une attention particulière sera accordée aux comportements politiques, qu'ils soient conventionnels (le vote) ou non conventionnels (les manifestations) : Quelles sont les pratiques sociales des électeurs ? Quel est le rapport entre le statut social et les préférences électorales des individus ? Quelles sont les autres formes de participation politique ? Comment est-ce que les mouvements sociaux se construisent et comment évoluent-ils au sein de l'espace public ? Est-ce que les comportements politiques peuvent être pensés à partir de l'apport des *gender studies* ? Un travail d'enquête terrain sera rendu à la fin du cours. Les sujets seront choisis en fonction des préoccupations intellectuelles et professionnelles des étudiants.

---

<sup>2</sup> Robert Solow est lauréat du prix Nobel en économie en 1987. Son article fondateur de la théorie de la croissance est intitulé: "A Contribution to the Theory of Economic Growth," publié dans *The Quarterly Journal of Economics*, 1956.

**Elective course: Middle East Foreign Policy**

**Field: International Relations**

**Language: English**

**Number of credits: 6**

**Professor: Djallil Lounnas**

The Middle East is a region of the world where the realist concept of anarchy can be easily identified. As an oil-rich area, it constitutes a sub-regional system where State-rivalry is sensitive and prolific at the same time. It is a region where ideologies and religious conflicts are extremely violent and where certain external powers compete with one another through proxies, oftentimes very visibly, which exacerbates and at times creates more conflicts. This course will analyze the determinants of the region's State foreign policy making actors (structural, power configuration, bureaucratic, leadership) by using levels of analysis framework. This will then lead into an analysis of how conflicts, wars and the different peace processes are generated in the region.

This is an International Relations course and will not delve into the history of the Middle East. Students who register for this course are expected, therefore, to have a background of IR theories. Prior knowledge of the Middle East will be helpful.

**Elective course: *Terrorism in the Modern Arab World***

**Field: International Relation**

**Language: English**

**Number of credits: 6**

**Professor: Djallil Lounnas**

In the aftermath of the 1967 June War, the Arab States suffered a crushing defeat at the hands of the Israeli army and a collapse of their legitimacy as actors capable of promoting their populations' demands. This gave rise to a new form of non-State actors who resort to violence and terrorism. It began as a regional phenomenon with the PLO attacks on Israel but, by the end of the 1960s, rapidly turned into an international security problem, where various terrorist groups from the Arab world, driven by different nationalist and/or religious reasons, launched terrorist attacks. These attacks also varied: There were attacks directed at Western countries, because of their support of Israel, as well as attacks within the Arab States themselves, directed at their dictatorship regimes. In some cases, these attacks used by the Arab States as instruments in their Foreign policy making to gain influence. Today, Al Qaeda and its affiliates are, in Al Qaeda terminology, fighting against the so called "*Jewish-Christian crusaders and their Arab dictators supporters*," which is the result of decades of violence and terrorism.

This course aims at understanding what terrorism is and its causes. It will identify the different terrorist group activities in the Arab world since the 1960's, their motivations and their political and societal roots.

**Elective course: State, Power and Society in the Arab World**

**Field: Political Science**

**Language: English**

**Number of credits: 6**

**Professor: Ward Vloeberghs, Djallil Lounnas**

This course looks into relations between state and society as well as practices of power sharing in order to familiarize students with the intricacies of various political systems of the Arab world. Through cross disciplinary approaches drawing both on historical and political sociology, this course allows students to better understand the organization and functioning of contemporary Arab societies. Students will be provided with conceptual instruments to analyze political behavior as well as ideological framework underpinning institutions as diverse as political parties, the military, religious authority, governmental and non-governmental bodies.

**Elective course: Expressions of Power in the Middle East State**

**Field: Political Science**

**Language: English**

**Number of credits: 6**

**Professor: Ward Vloeberghs**

This course aims to explore a number of ways in which power can and has been expressed in the Middle East, during the past as well as in contemporary societies. Themes such as religion, kingship, art, military, money, ideology, celebrations, speech, writing, adjudication, urban planning, food, tradition will be studied in the light of their capacity to express domination and/or confer legitimacy to those who dispense it.

The objective is to look, from the perspective of political anthropology, at various ways in which power is being expressed; not only by the ruling classes but also as means of resistance to power. In that respect, means matter as much as locations: the instruments of power as well as the resources mobilized and the actors involved are all up for analysis. Course material will cover various regions of the Middle East.

**Elective course: Les frontières territoriales du Maroc. Introduction au droit international et au lobbying**

**Field: Law**

**Language: French**

**Number of credits: 6 credits**

**Professor: Florence Kuntz**

Les frontières territoriales sont les lignes qui délimitent le territoire d'un Etat.

L'année 1956, année de l'indépendance du Maroc, pose immédiatement la question des frontières car la décolonisation n'entraîne pas *ipso facto* la restitution de la totalité des zones occupées par les puissances européennes. S'ensuit une action politique et diplomatique des monarques successifs visant à l'unification territoriale du Royaume, du Nord au Sud, d'Est en Ouest.

Tant les positions du Maroc que celles des autres acteurs de la scène géopolitique - Etats, frontaliers ou non, ONG, organisations régionales, mouvements politiques - doivent être analysées au regard du droit international, qui régit les relations entre les Etats, mais aussi des stratégies d'influence et techniques de lobbying des différents protagonistes...notions approfondies et éclairées par autant d'exemples au cours de cet enseignement électif.

**Elective Course: Analyse de la conjoncture, application aux pays du sud de la Méditerranée**

**Field: Economy**

**Language: French**

**Number of credits: 6**

**Professor: Yasser Tamsamani**

L'analyse de la conjoncture concerne le court terme. Elle doit livrer un diagnostic sur l'évolution récente de l'économie d'un pays ou d'une région, sur sa situation actuelle, et doit prévoir son évolution sur les prochains mois et trimestres. Cette analyse est devenue essentielle à la conduite des politiques économiques nationales et à la prise de décision stratégique dans les grandes entreprises et les institutions financières.

Ce cours a pour objectif de fournir aux étudiants une revue générale et complète des sujets touchant à l'analyse de la conjoncture macroéconomique et à l'élaboration des scénarii de prévision des principaux agrégats économiques. La première partie du cours permettra d'insérer l'étude de la conjoncture dans le champ d'analyse macroéconomique et d'introduire ses concepts de base. Les indicateurs aidant à l'analyse de la conjoncture et les méthodes de prévision seront traités dans une deuxième partie de ce cours. La dernière partie sera consacrée à l'étude des comportements des agents économiques et à leurs implications en termes d'élaboration d'un scénario de prévision économique cohérent et défendable.

Par ailleurs, tout au long de ce cours, les cas d'application et les illustrations des concepts théoriques par des exemples empiriques s'appuieront, selon la disponibilité des données, sur la situation économique des pays de la rive sud de la Méditerranée.

**Elective course: Initiation à la littérature française**

**Field: Civilization**

**Language: French**

**Number of credits: 6**

**Professor: Sophie Malick**

Ce séminaire se présente comme un parcours de lecture, mettant en place les principaux jalons de l'histoire littéraire française, du 16<sup>ème</sup> siècle à nos jours. Indispensable à l'acquisition d'une culture générale de haut niveau, l'étude des principaux courants littéraires permettra de saisir l'évolution des formes d'expression autant que de leurs enjeux, propres à chaque époque.

Chaque séance mettra en perspective étude de textes en commun et exposés d'étudiants.

**Elective course: Otherness and Diversity in Religious Ethics, towards a philosophy of Pluralism**

**Field: Civilization**

**Language: French**

**Number of credits: 6**

**Professor: Johanna Buisson**

The very diversity of world religions imposes to address the concept of diversity in religious thinking. From Buddhism, Hinduism, Sikhism, Chinese Confucianism, Taoism, African animism, Shamanism to Judaism, Christianity and Islam, most world religions today have to embark upon a deep rethinking within their own tradition of the concept of diversity and of their relations to other faiths in a more and more globalised world.

Considering that every religion provides a whole understanding of reality, the reflection on diversity raises the issue of religious truth, whether absolute or relative, of internal consistency within a set religious system and it addresses the question of toleration of or interaction with otherness, in the name of religion itself. How to deal with the non-self from a religious point of view? From misunderstanding, persecution, forced conversion, inquisition, death sentence, holy war up to proselytism and missionaries, practical religious responses to otherness were often extreme, contentious and varied greatly throughout history and across countries. However, paradoxically, the improvement of one's relationship to others lies at the core of all religious ethics and all religions encourage brotherhood and fraternity as part of their social dimension. From a religious perspective,

is fraternity supposed to be reserved to a set religious community? Do not religious ethics have a much broader scope?

The religious understanding of the concept of diversity, of its point and purpose, from within religion, is the key to the religious response to the diversity of faiths and religious thoughts and to the handling of minorities, which is in turn the key to peace, justice and concord.

At a time when multiculturalism has become a reality in most Western democratic states today, when secular states often push religious people to the weakening of their religious practice, in some cases trying to make it invisible, or, at least, to the privatization of their faith for the sake of smooth social integration and national concord, it has become an urgent necessity to think interfaith relations in the light of religious diversity and multi-confessional societies. The very concept of democracy entails the development of a philosophy of pluralism: how can believers of various religious beliefs along with non-believers not only live together in harmony, but also abide by the same rules and bear a common society project? Is Secularism the only way to democracy? Should democratic states oppress believers in order to survive? Are religions doomed to disappear in the democratization process? How can we develop and safeguard democracy within multicultural and multi-confessional societies? Thinking religious pluralism today is not only the only way to avoid the gradual extinction of religion in modern societies and save the spirit of religion, it is also the conceptual key to political pluralism and the actual construction of a democratic mindset. While thinking otherness from within religion is the way to conceptualize religious pluralism, thinking religious diversity is the apprenticeship of democracy.

**Elective course: La pratique conventionnelle du Maroc en matière de droits de l'homme**

**Field: Law**

**Language: French**

**Number of credits: 6**

**Professor: Amina Belouchi**

Ce cours sur « La pratique conventionnelle du Maroc en matière de droits de l'homme » à l'intention des élèves de deuxième année de l'EGE sera abordé à la lumière du droit positif international des droits de l'homme. L'approche empruntée est juridique et se propose d'initier les étudiants aux normes et mécanismes internationaux de promotion et de protection des droits de l'homme. Le cours a pour objectif d'abord de mettre en relief le système international relatif aux droits de l'homme, pour pouvoir ensuite mesurer le degré d'intégration du Maroc à un tel système. L'accent est mis sur les engagements internationaux du Maroc en matière de promotion et de protection des droits de l'homme. Un intérêt particulier est également accordé à la traduction concrète et factuelle de ces engagements au niveau interne. L'analyse permettra d'apprécier la perméabilité de l'ordre interne marocain aux normes internationales. Le cours tente ainsi, de révéler les termes dans lesquels se construit le processus d'appropriation effective des droits de l'homme, dans leur acception universelle, dans un espace socioculturel et politique marqué par une forte revendication de la spécificité. Il permet enfin, de comprendre les enjeux de la protection des droits de l'homme à un moment où cette question occupe le devant de la scène dans un contexte national et régional désormais ouverts à la dynamique des changements et des réformes.

## **Cours Magistral: L'Afrique à l'épreuve de la colonisation: XIXe-XXe**

**Field: History**

**Language: French**

**Number of credits: 5**

**Professors: Jillali EI ADNANI / Mohamed KENBIB / Barbara DE POLI**

1. Les archives et sources traitant de l'histoire de l'Afrique à l'époque coloniale sont souvent bien classées, mais parfois marginalisées ou sous étudiées. Certaines thématiques n'ont pas attiré l'attention des chercheurs et spécialistes. Il est question de retracer les conditions de la production des sources et archives et dire en quoi ces documents écrits et oraux ont orientés la recherche en matière d'histoire, et dans les autres champs disciplinaires. Il est aussi question de l'influence exercée par les sources arabes (Le fleuve Niger a été appelé le « Nil » jusqu'au XIX<sup>e</sup> siècle, et toutes les tribus africaines désignées par le vocable géographique de « Pays des noirs »).

Notre démarche est celle d'historiens ouverts sur les apports des autres sciences sociales, cherchant surtout à comprendre les raisons d'une marginalisation de l'histoire coloniale.

Cette histoire est devenue un tabou, une fracture, provoquant un état amnésique, que ce soit pour les acteurs, les victimes, les colonisés et même les colonisateurs (surtout vis-à-vis de la traite négrière). Les Etats du Maghreb en dehors du thème de la résistance, et de la guerre d'Algérie, continuent de marginaliser le temps de l'histoire commune: celle des collaborateurs et des assimilés.

Avec le temps, les acteurs, les coupables et les victimes commencent à parler et à témoigner. Les colonisateurs, et donc les coupables commencent à se libérer du poids de l'histoire, pour en arriver à appeler à une valorisation de la colonisation. En même temps les fils d'immigrés brandissent à Paris le Manifeste des indigènes. L'histoire de la colonisation est devenue à nouveau une affaire d'Etat, des groupes de recherches et des gens de la rue.

Notre but est surtout de montrer comment l'Afrique du Nord et celle de l'Ouest ont vécu un destin commun, sous une domination étrangère. Il est vrai que l'Afrique de l'Ouest était le domaine de l'oralité et des sciences sociales, alors que l'Afrique du Nord a été considérée comme l'espace des sociétés d'écriture, et donc étudiée par les historiens. Les colons ont séparé berbères et arabes en Afrique du Nord et entre blancs et noirs pour éviter toute propagation de l'islam maghrébin en Afrique de l'Ouest.

Pourtant c'est cet islam qui a été derrière les premières résistances et aussi derrière l'acceptation de la domination française. C'est le religieux (islam et catholicisme) qui était derrière la promotion des élites africaines. Au moment où les confréries assistaient à la formation du mouvement national et des partis politiques au Maghreb, les marabouts et les missionnaires en AOF jouaient toujours leur plein rôle à côté des formations politiques naissantes.

De la période coloniale deux pays sont restés attachés à leur passé religieux et politique: le Maroc et le Sénégal. Les autres pays à la tradition politique et religieuse peut être moins forte, ont sombré dans la violence (coups d'Etats ou dictature, règne du parti unique). L'histoire de ces Etats varient entre ceux qui ont été préservé et ceux qui ont été créés.

L'objectif de ce cours, qui s'appuiera sur des cartes, des textes d'explorateurs, des extraits de films et de conférences, est de montrer que si la colonisation a consolidé des entités politiques, elle a en même temps séparé deux grands ensembles autrefois très liés par le commerce transsaharien.

Contrairement aux idées reçues, l'Islam connu un grand essor en AOF puisque l'Administration coloniale s'est basée sur des élites musulmanes. Au Maghreb tout comme en AOF, les écoles et lycées français ont joué un grand rôle dans la promotion des élites et l'histoire sociale et politique de toutes ces sociétés.

**2.** Ce cours a pour objectif de dissiper les malentendus et les clichés collés aux réalités africaines. Il est question de donner des outils de travail, des concepts et des informations susceptibles de permettre au futur dirigeant (l'étudiant) d'apprécier les civilisations et les sociétés africaines à leur juste valeur. On ne peut accomplir des missions diplomatiques ou d'affaires sans un bon niveau de connaissances en matière d'histoire.

C'est pour cette raison que ce cours est conçu dans la logique d'une histoire commune et partagée.

Le but de ce cours est aussi de dire que malgré la cassure et les continuités coloniales, l'opportunité est toujours offerte pour réécrire cette histoire commune; d'abord entre colons et colonisés et ensuite entre colonisés eux mêmes.

**3.** Le cours magistral est l'occasion d'avancer les grandes dates, structures et théories traitant ou relatives à l'histoire de l'Afrique en temps colonial. On s'appuiera éventuellement sur des cartes, extraits de conférences ou films pour argumenter et appuyer notre démarche.

Le bon déroulement des cours est aussi lié aux lectures et efforts fournis par les étudiants. Des lectures requises et recommandées sont donc fournies.

### **Cours Magistral: Microéconomie**

**Field: Economy**

**Language: French**

**Number of credits: 5**

**Professor: Youssef Belhadj El Harouat**

La microéconomie est une conception de l'économie qui étudie principalement le comportement des agents économiques pris individuellement et en interaction les uns avec les autres. L'agrégation de ces comportements forme l'économie selon les théoriciens qui défendent ce point de vue et que l'on nomme les néoclassiques, eux-mêmes continuateurs de la théorie des classiques à la tête desquels on trouve Adam Smith. Pour les classiques, le désir de s'enrichir qui anime chaque individu supposé rationnel permet l'accroissement de la production et élargit les possibilités de consommation. L'économie serait donc limitée à ces seuls agents, que sont les producteurs et les consommateurs, qui se passeraient volontiers de toute intervention extérieure. Ce cours vise à apporter aux étudiants qui découvrent cette discipline les connaissances théoriques qui leur permettent de comprendre les mécanismes économiques défendus par cette école de pensée ainsi que les éléments de culture économique pour mieux cerner les enjeux et comprendre les débats actuels portant sur l'économie de marché, appelée aussi économie libérale. Ce cours se déroulera en

séances d'une heure et demi sous forme de cours magistral où les étudiants seront appelés à noter éventuellement tous les points sur lesquels ils désirent revenir en CDM pour plus d'approfondissement.

Il a été pensé et organisé conjointement avec les professeurs de conférences de méthode. Ces dernières se dérouleront également sur douze séances de deux heures chacune et seront consacrées à l'approfondissement du cours magistral. Chaque séance se décomposera en deux parties d'une heure, la première consacrée au rendu des différents travaux, questions et débats. La deuxième heure sera consacrée à une reprise bilan par le professeur.

### **Cours Magistral: Les Institutions Politiques Marocaines**

**Field: Law**

**Language: French**

**Number of credits: 5**

**Professor: Nadia Bernoussi**

1. Le contenu de cet enseignement vise à initier les élèves de l'Ecole de Gouvernance et d'Economie aux dimensions institutionnelles et normatives du pouvoir politique à la lumière de la révision constitutionnelle de 2011. Le cours se propose à cet égard, de leur conférer les connaissances de base et un éclairage concret sur les institutions politiques marocaines, pré-requis indispensables à l'appréhension du pouvoir politique, à la compréhension de leurs rapports de forces et à la maîtrise des mécanismes, enjeux et procédures.

L'enseignement est dispensé sous forme de cours magistraux avec des supports sur power point. L'approche est normative, institutionnelle et comparatiste. Les angles d'attaque sociologique et jurisprudentiel ne sont pas marginalisés.

#### **2. Objectifs spécifiques:**

- Avoir une idée claire sur les données fondamentales du régime marocain, cadre conceptuel « révélateur » de la nature des institutions politiques marocaines;
- suivre la temporalité constitutionnelle marocaine et les différentes révisions intervenues entre 1962 et 2011;
- mesurer à cet effet, les innovations les plus significatives que ce soit au niveau des droits de l'homme ou au niveau de la nouvelle configuration institutionnelle;
- connaître le statut et les pouvoirs de la monarchie, et observer ses relations avec les autres institutions;
- replacer le statut et les pouvoirs du Gouvernement au sein du nouveau pouvoir exécutif et identifier ses relations avec les autres institutions;
- se familiariser avec l'organisation et le fonctionnement du Parlement, repérer le nouveau statut de l'opposition et les procédés tendant à moraliser l'institution parlementaire;
- cerner l'importance de la justice constitutionnelle et sa relation avec le concept d'Etat de droit;

- identifier les principales forces politiques qui concourent à la conquête et à l'exercice du pouvoir politique, à savoir les partis politiques, les conseils consultatifs ou de régulation et la société civile. Cerner et maîtriser le cœur du principe démocratique, à savoir le processus électoral.

**Cours Magistral: *Droit Constitutionnel***

**Field: Law**

**Language: French**

**Number of credits: 5**

**Professor: David Melloni**

1. Le cours de droit constitutionnel constitue, tout à la fois, une introduction au droit — entendu comme système de normes —, une étude de l'Etat — entendu comme système d'édification du droit —, mais aussi et surtout une analyse des principaux régimes politiques — entendus comme systèmes d'organisation des pouvoirs au sein de l'Etat.

Le propos peut paraître abstrait et théorique: il se veut au contraire concret et vivant. Entièrement construit dans une perspective comparatiste — qui intègre les pays du Maghreb — le cours appréhende en effet les principales formes d'organisation de l'Etat (Etats unitaires et techniques de déconcentration et de décentralisation, Etats régionaux, Etats fédéraux...), ainsi que les principaux régimes politiques contemporains (à travers les exemples des Etats-Unis, du Brésil, de la France, du Royaume-Uni, de l'Allemagne, de la Suisse...). Il accorde également une place centrale à l'étude des droits et libertés constitutionnellement garantis, ainsi qu'à leurs modalités concrètes de protection.

En posant les principes et les enjeux majeurs de la démocratie constitutionnelle, il constitue ainsi un enseignement indispensable à l'étude parallèle (une semaine sur deux, en alternance avec le Pr. BERNOUSSI) des institutions politiques marocaines.

2. L'enseignement a pour objectif de sensibiliser les étudiants à leur environnement institutionnel, à travers une approche critique et comparatiste. Il doit leur permettre d'appréhender les enjeux majeurs de la transition démocratique marocaine, et d'anticiper les changements à venir, dans la perspective de l'édification d'un Etat de droit.
3. L'enseignement prend la forme d'un cours magistral, dans lequel l'interactivité et l'échange ont toute leur place. Une expérimentation pédagogique de type « jeu de rôle » doit par ailleurs permettre aux étudiants de se familiariser avec le droit constitutionnel à travers l'examen de « questions prioritaires de constitutionnalité » rédigées par des étudiants du cours de deuxième année « Grands enjeux du droit ». Ils constitueront ainsi une « Cour constitutionnelle des étudiants de l'EGE », dont la présidence d'honneur sera confiée à un membre de l'actuel Conseil constitutionnel.

**Methodological course: *Géopolitique de l'Afrique du Nord, du Proche et du Moyen-Orient***

**Field: Political Science**

**Language: French**

**Number of credits: 3**

**Professor: Beatrice Allain-El Mansouri**

Le thème de cette conférence de méthode « Géopolitique de l'Afrique du Nord, du Proche et du Moyen-Orient » vise la compréhension de la situation actuelle et passe par une attention accordée aux phénomènes sur la durée et dans leurs interactions avec les dynamiques contemporaines. Les faits historiques ne sont donc pas étudiés en tant que tels, mais mobilisés au gré des thématiques, dès lors que l'histoire et la géographie permettent d'éclairer les faits contemporains observés.

La mise en œuvre retenue vise à balayer les grandes problématiques de la région à différentes échelles spatiales, en diversifiant les études de cas, afin de permettre à l'étudiant de s'approprier de façon concrète ces thèmes.

**Cours Magistral: *Macroéconomie: les grands principes***

**Field: Economy**

**Language: French**

**Number of credits: 6**

**Professor: Yasser Tamsamani**

Le premier objectif de ce cours, dans ces deux composants (CM et CDM), est de permettre à l'étudiant (e) de s'approprier l'analyse macroéconomique la plus répandue parmi les économistes, les décideurs et dans les médias, tout en s'arrêtant sur ses limites et ses zones d'indétermination. Pour cela, nous allons construire progressivement un modèle macroéconomique de base qui nous servira ensuite comme cadre de référence pour l'analyse et l'évaluation des principales politiques économiques. Ce modèle de base sera enrichi et développé dans un deuxième temps afin de se rapprocher le plus de la réalité économique et de pouvoir apporter des éléments de réponses à des questions d'actualité.

Sans beaucoup insister sur les divergences entre les différents courants de l'analyse macroéconomique, l'approche privilégiée ici est donc celle permettant de développer une vision de **synthèse** des interactions ente les agrégats macroéconomiques. Une vision capable de résumer dans la même structure ces différents courants de pensée. Une telle approche est connue sous le nom de la « **synthèse néo-classique** » et partagée par une grande majorité de macro-économistes

et d'universitaires, sans pour autant prétendre détenir la vérité absolue sur les questions macroéconomiques.

Un autre choix méthodologique consiste à s'efforcer de ne pas occulter l'intuition économique derrière des formulations mathématiques excessives. Bien que le recours aux mathématiques soit indispensable en économie (que ce soit en macro ou en microéconomie) et que son usage permette bien souvent des représentations simplifiées à des réalités complexes, il n'est ni pour autant utile ni pédagogique d'introduire des développements très sophistiqués. « Souvent, de brèves modélisations mathématiques illustrent utilement les propos, sans verser pour autant dans le malheureux travers de certains théoriciens qui ne traitent que de ce qui est modélisable : l'ossature mathématique n'exclut pas la chair des réalités ! » disait Marcel Boiteux, ancien directeur d'EDF (Electricité de France).

**Cours Magistral: *Grands enjeux du droit***

**Field: Law**

**Language: French**

**Number of credits: 6**

**Professor: David Melloni**

1. Le cours de « Grands Enjeux du Droit » est un cours atypique, différent des cours d'« introduction générale au droit » habituellement dispensés dans les facultés de droit. Certes, il a pour vocation de présenter les principaux systèmes juridiques existants, et de détailler les particularismes du système marocain, tant au regard des normes en vigueur que de l'organisation juridictionnelle (dont l'unité, en dépit de la séparation des contentieux de droit public et de droit privé, se transforme progressivement en un dualisme « à la française »).

Mais le cours délaisse volontairement l'approche scientifique et technique, habituellement centrée sur les instruments et les mécanismes juridiques, au profit d'une vision plus dynamique, axée sur les grands enjeux contemporains du droit.

Il se propose ainsi d'aborder directement le contenu des grandes disciplines juridiques, en cernant pour chacune d'elles les questions les plus sensibles au regard des mutations en cours, au Maroc et dans le monde.

Sont ainsi successivement traités: les droits de l'Homme et les libertés fondamentales (notamment la question de leurs fondements et de leur protection effective, ainsi que les principales libertés physiques et intellectuelles); le droit civil marocain (notamment la Moudawana, le droit de la nationalité, ainsi qu'un aperçu du droit des obligations en conférence de méthode); le droit économique (notamment les mutations en cours s'agissant du droit des affaires, et les enjeux liés à la modernisation de certaines branches du droit, notamment dans le domaine foncier); ainsi naturellement le droit public, autour des enjeux propres à l'action administrative (réforme de l'Etat, régionalisation, service public,...) et la justice administrative (s'agissant notamment du contrôle de légalité et de la responsabilité administrative).

2. Sans prétendre à l'exhaustivité, le cours doit permettre aux étudiants d'appréhender les principaux enjeux du système juridique marocain, les actuelles zones de tension entre droit

positif, tradition coutumière et héritage islamique, ainsi que les conséquences attendues des réformes engagées ou programmées.

3. L'enseignement prend la forme d'un cours magistral, dans lequel l'interactivité et l'échange ont toute leur place. Une expérimentation pédagogique de type « jeu de rôle » doit par ailleurs permettre aux étudiants de se familiariser avec les droits de l'homme et les libertés fondamentales, à travers la rédaction de « questions prioritaires de constitutionnalité » qui seront soumises à l'appréciation des étudiants en droit constitutionnel de première année. Les étudiants du cours « GED » devront ainsi assurer la défense de leurs « QPC » devant la « Cour constitutionnelle des étudiants de l'EGE », dont la Présidence d'Honneur sera confiée à un membre de l'actuel Conseil constitutionnel.

**Elective course: *Economie de l'énergie***

**Field: Economie**

**Language: French**

**Number of credits: 6**

**Professor: Yasser Tamsamani**

L'économie de l'énergie est une discipline qui se positionne à l'intersection d'au moins trois grands champs d'études en économie. Une discipline qui permet de traiter des sujets et de répondre à des questions relevant à la fois de l'analyse microéconomique, macroéconomique et de l'économie de l'environnement:

1. Etant un produit indispensable et stratégique dans les économies des nations, faudrait-il donc réguler ou libérer le marché de l'énergie ? Quelle est la structure de marché la mieux adaptée pour une telle ou telle source d'énergie ? Avec quelle politique de tarification ? Quelle serait la trajectoire optimale d'exploitation d'une ressource énergétique épuisable ? Il s'agit ici d'un panel de questions en lien avec la microéconomie de l'énergie auquel la première partie de ce cours s'efforce d'apporter des éléments de réponse;
2. La deuxième partie de ce cours, quant à elle, est consacrée aux problématiques de nature macroéconomique, mettant en exergue tantôt les politiques publiques concernant la gestion des ressources énergétiques et les caractéristiques en termes d'efficacité et d'intensité énergétiques de l'économie dans son ensemble, tantôt les spécificités sectorielles au niveau de la structure de production, notamment en ce qui concerne la substituabilité de l'énergie avec les autres facteurs de production et le lien entre l'énergie et le progrès technique;
3. Dans la dernière partie du cours, nous abordons les questions liées à l'interaction entre l'énergie et l'environnement. La cadence d'épuisement des ressources énergétiques, la place des énergies renouvelables dans le mix-énergétique national et la pollution d'origine anthropique sont des thèmes qui vont être étudiés parmi d'autres dans cette partie.

**Elective course: *Introduction à la finance islamique***

**Field: Economie**

**Language: French**

**Number of credits: 6**

**Professor: Azelarab Bennouna**

L'*Introduction à la Finance Islamique* portera principalement sur la pratique de la finance en accord avec les principes éthiques de la Charia (ensemble de règles à suivre par les musulmans dans leur vie économique et sociale). Cette nouvelle forme de la finance fonctionne dans le respect de trois grands principes de la charia religieuse (règles de base) à savoir:

- La proscription des intérêts (*riba*), apparentés à de l'usure;
- La nécessité du partage des risques et des profits entre prêteur et emprunteur;
- Enfin, elle prévoit que toute transaction financière doit être adossée à un actif, ce qui exclut en théorie les produits dérivés.

La finance islamique connaît actuellement un engouement sans précédent et ce, paradoxalement au contexte actuel de crise financière internationale. Elle concerne plus de 250 institutions financières islamiques dans le monde dont les actifs sont évalués à 2,7 trillions de dollars en 2010. Malgré la crise financière, la croissance annuelle de cette industrie a été de 29 % pour 2009 contre 6,8 % pour les actifs des banques conventionnelles.

Le financement des opérations économiques dans un cadre islamique, à l'instar du modèle économique classique, devrait répondre aux impératifs des agents économiques en termes de satisfaction des besoins fondamentaux, de l'exploitation optimale des ressources disponibles et de la préservation du développement durable en assurant une répartition rationnelle des richesses entre les classes sociales.

Cependant, l'avènement de cette activité, basée sur l'éthique et la morale, soulève la problématique de sa cohérence avec les rouages de l'économie capitaliste, à savoir: comment rendre compatible les objectifs de rentabilité et d'efficacité, qui s'impose à tout modèle économique, avec les pratiques éthiques de la charia et de ses principes contraignants, lesquels englobent, entre autres, des paramètres difficilement quantifiables tels que la fraternité humaine et l'harmonie sociale ?

La méthodologie retenue pour mener cet enseignement privilégiera en particulier une présentation théorique comparative entre les services et produits islamiques et ceux de la finance conventionnelle, avec illustration au travers d'applications pratiques puisées dans l'offre bancaire au Maroc. Des applications comparatives de Finance Islamique dans des pays musulmans et occidentaux seront également présentées et analysées.

**Elective course: Arab Dynasties: Old and New**

**Field: History**

**Language: English**

**Number of credits: 6**

**Professor: Ward Vloeberghs**

This course aims to explore some of the dynasties that earned the Islamic civilisation its fame. However, the detailed history of these illustrious genealogies is, more often than not mired in rather inglorious acts and episodes. This course intends to look into the historic development of a number of these empires and traditions by paying special attention to the reasons of their rise and fall.

The objective is to explore and familiarise students with several of the main lineages of the Muslim and Arab worlds. Epistemologically, this course requires students to take the history of Islam as a worldly matter, rather than as a confessional one. Various ways will be presented to analyse the impressive diversity in geographical, institutional, economical and political realities that occurred during fifteen centuries will be covered here in twelve weeks. Such a gross analytical reduction should make it sufficiently clear that this course ambitions to be no more than an introduction.

Students will be required to read and study the course material in substance. Complementary individual readings will be necessary in order to follow the materials presented in class and in order to complete the course requirements (including writing papers) successfully. Therefore, it is essential that students take the initiative to locate and obtain documents wherever available, in the press, online, in books, specialised journals and throughout the various libraries in and around Rabat. As such, this course will also enhance the student's research skills.

**Elective course: *Fondements de la politique étrangère des Etats-Unis***

**Field: Political Science**

**Language: French**

**Number of credits: 6**

**Professor: Ward Vloeberghs, Antoine Coppolani, Vincent Michelot**

Ce cours a pour objectif d'explorer les principaux acteurs, dynamiques et intérêts de la politique étrangère des Etats-Unis d'Amérique. Il s'agit de présenter différentes facettes (politique, économique, militaire...) de l'action extérieure comme une continuité de la structure intérieure d'un système politique qui n'a cessé de prendre de l'importance depuis sa création au XVIIIème siècle. L'accent sera mis sur la capacité des étudiants à analyser, y compris à partir de sources en langue anglaise, la politique étrangère de cette grande puissance dans un contexte de changement international. Cela devrait permettre à chacun(e) d'identifier les éléments clefs de la gestation et des

grands débats de la politique étrangère sous un angle critique tout en témoignant d'une familiarité avec les complexités de la société américaine.

La préparation de certaines séances peut nécessiter plus de lectures que d'autres. Dès lors, il est fortement conseillé d'identifier bien à l'avance les lectures qui vous demanderont le plus de temps et d'élaborer un schéma de lecture en fonction de vos disponibilités et charge de travail au cours du semestre. Les lectures seront complétées par des présentations à base de fiches techniques dont les détails seront établis en coordination étroite avec l'enseignant qui se tient à disposition des étudiants pour tout renseignement supplémentaire.

En plus des lectures suggérées, il est vivement recommandé de parcourir les médias afin d'enrichir vos travaux et afin de pouvoir situer les matières dans un contexte plus large et actuel. Outre les sites mentionnés et les médias traditionnels francophones (*Le Monde, Courrier International...*) vous pouvez tirer le plus grand profit en suivant également, à base régulière, les débats dans certaines grandes publications en anglais, comme par exemple: *The Economist, Foreign Affairs, Foreign Policy, The New York Times, The Washington Post, The LA Times, The Far Eastern Economic Review,...*

**Elective course: The Economics and Politics of Middle East and North Africa: Current events**

**Field: Political Science**

**Language: English**

**Number of credits: 6**

**Professor: Brent Edelman**

1. This course examines major current events in the Middle East and North Africa (MENA) region through the lens of both economics and politics. Each week, the course will analyze an important MENA current event and by discussing it in a group setting and then connecting it to fundamental economic theories and concepts. The course will rely on major English-language publications to provide complementary perspectives on the MENA current event at hand. Students will primarily use articles freely available on the internet to study the selected current events; when necessary, the professor will provide hard copies of articles and papers to facilitate discussion.

2. This course serves as an important complement to both economics and political sciences coursework at EGE by enabling the student to apply theoretical concepts to real world current events. In doing so, the student simultaneously gains a deeper understanding of the theoretical foundations of both economics and politics and learns how to approach MENA current events with social sciences rigor.

3. Students will be expected to spend 4-6 hours per week reading major news publications related to the selected MENA current event for that week and preparing to discuss the economics and politics of that current event. Occasionally, students will also be expected to spend additional time preparing for presentations and composing papers.

**Elective course: Impérialisme et construction des états nationaux au Moyen-Orient et au Maghreb**

**Field: History**

**Language: French**

**Number of credits: 6**

**Professor: Barbara De Poli**

Ce cours examine l'évolution des institutions et des identités nationales des pays du Proche Orient et du Maghreb de l'époque coloniale à l'indépendance (XIX-XX siècles). Seront considérées en premier lieu, les évolutions institutionnelles déterminées par l'impérialisme (Tanzimat ottomane, institutions marocaines – 1912-1956 – et algériennes – 1839-1962) ; en deuxième lieu, seront analysés les concepts d'Etat-nation et d'identité nationale, par l'utilisation de la notion d'invention de la tradition ; dans le cadre des nationalismes seront traitées les idéologies majeures diffusées dans la région dès la fin du XIX siècle (ottomanisme, panislamisme, nationalisme arabe, socialisme arabe, socialisme islamique, islamisme) ; enfin, on exposera des exemples de construction identitaire nationale par les cas Egyptien (identité arabe) et Iranien (identité persane).

L'objectif de ce cours est de doter les étudiants des instruments critiques pour la compréhension du rôle politique et culturel des puissances occidentales dans la construction des états nationaux au Proche Orient et au Maghreb (XIX-XX siècles).

Méthode d'enseignement mixte : leçon magistrale, power point, utilisation et discussion de textes et documents, audiovisuels.

**Elective course: La société marocaine**

**Field: Science Politique**

**Language: French**

**Number of credits: 6**

**Professor: Abdellah Labdaoui**

Le premier défi d'un cours sur la société marocaine est de ménager une sortie de la confortable et bien trompeuse 'familiarité' avec le sujet et d'entreprendre un travail de connaissance.

On ne peut pas faire l'économie d'un cadre méthodologique et conceptuel qui permettrait de retenir la singularité de la société marocaine sans produire de l'incommensurable. C'est l'occasion d'envisager les liens entre culture et société, individu et société, société et changement et mettre enfin en cause le discours sur l'identitaire. Par ailleurs, la thèse de l'occidentalisation du monde retrouvant une vigueur inattendue en raison des événements politiques qui marquent actuellement les régions arabes, la singularité culturelle sera réinterrogée sur la base de l'apport des sciences sociales et il devient impératif de répondre à la question de savoir s'il faut oublier Edward Said.

Voici quelques unes des questions qui parcourent les séances, pour que chaque étudiant puisse peaufiner son profil en s'intéressant aussi bien aux thèmes qui spontanément animent son attention,

qu'aux thèmes qui trouveront, à travers les débats, les voies de son concernement: Comment et pourquoi les collectivités humaines en sont venues à se structurer en Etats et sociétés ? Quelle est l'importance d'une invention telle que l'Etat ? Quand le culturel se substitue au naturel pour lier les individus, qu'est-ce qui assure la cohésion d'une collectivité humaine ? Tout regroupement humain apporte ses réponses aux problèmes qu'occasionne le vivre ensemble et qui sont relatifs aux rapports entre continuités et ruptures, entre majorité et minorité, entre ordre et liberté etc. Quelles sont les réponses que propose le mode de vie à la marocaine ? Quelles valeurs ou représentations et quelles conduites verbales ou non verbales lient ou délient socialement les marocains ?

Voici une série de thèmes que nous traiterons le plus souvent possible en condition d'échanges contradictoires en vue de favoriser l'affirmation ou l'épanouissement d'une posture critique: Modernisation ou occidentalisation; Religion et société; Mouvement 20 Février ; La cohésion sociale à l'épreuve de la modernité ; Tableau de la société marocaine ; La condition féminine ; La condition amazighe ; Médias et opinion publique ; La migration ; Les intellectuels ; La société marocaine de demain.

Le traitement de tous ces thèmes en fera en même temps des questions sociales et des problèmes scientifiques et on recensera des éléments qui permettront de nous prononcer sur l'invention d'un libéralisme *made in Morocco*.

**Elective course: *La Méditerranée Romaine***

**Field: Civilisation**

**Language: French**

**Number of credits: 6**

**Professor: Sophie Malick**

Ce séminaire a pour objectif de présenter les faits politiques et culturels marquants de l'histoire de la Méditerranée antique. L'étude des différentes formes de la présence romaine permet de repenser l'espace méditerranéen non comme une frontière mais comme un lieu de transferts culturels variés, dont le dynamisme a marqué des siècles d'histoire. Après une réflexion sur les institutions politiques romaines, dont la connaissance est indispensable à l'acquisition d'une culture de haut niveau, nous étudierons quel modèle politique et culturel a ainsi été diffusé en Italie et dans tout le bassin méditerranéen.

La méthode utilisée croisera perspectives historiques, religieuses, littéraires et artistiques et accordera une place particulière aux enjeux de la romanisation en Afrique du Nord et dans la partie orientale de l'Empire.

Les étudiants prépareront chaque séance par la lecture de quelques textes littéraires ou historiques, qui accompagneront systématiquement les sources iconographiques exploitées en cours.

**Elective course: *Europe and Islam: At cross-purposes***

**Field: Civilization**

**Language: English**

**Number of credits: 6**

**Professor: Johanna Buisson**

### **1. Abstract:**

Islam, as a monotheistic religion, even though its main Book is in Arabic, claims to convey a universal message for the whole of mankind, regardless of race, culture, ethnicity or gender; however, many in Europe still consider it as 'foreign' and, at worse, fully alien to their culture and incompatible with their innermost values. In the last decade, 'Islamophobia' seems to dramatically creep over Europe, and in some countries, the situation of Muslims is daringly compared by some intellectuals to that of Jews in 1930s Germany. On the other hand, conversions to Islam by European natives are also on the rise; and more often than not, they are viewed by their compatriots as incongruous and ill-matched in the European landscape. How come there seems to be such a reluctance to take on board Islam in so-called secular pluralistic European democracies? The application of Turkey to European Union membership raised a wall of shields in most EU countries and, along with the growing visibility of Muslims in Europe, started fifteen years of animated debates about national and European identities. Islamic symbols are being attacked and used for electoral purposes by right-wing parties, whose populist slogans gradually become mainstream ideas. Why would it be so outrageous for the European psyche to think Islam as a European religion along with other religions? Can there be such a thing as European Islam or is it simply a contradiction in terms?

While Europe refers to a geographical continent and Islam refers to a religion, there should not be any incompatibility between the two. Still, if religion is not culture and culture is not religion, both are intricately intertwined. Religion exerts a strong influence upon culture, and there is no such thing as a 'culturally pure' religion. The course shall therefore address the place and perception of Islam in European thought from the Middle Ages up to modern times and discuss the issue of antagonism or compatibility between European values and Islam, focusing on historical, civilisational, philosophical and literary perspectives.

### **2. Objectives:**

The objective of the course is to identify the deep roots of the conceptual barriers and misunderstandings that are still prevalent about Islam in contemporary European culture and, more largely, in Western civilisation. It also proposes to explore the usually untold Muslim heritage in the development of European thought and thereby aims to rebalance the contemporary global picture of 'modernity' whilst challenging the theory of civilization clash. The course will be invaluable to all those who try to conceptually reconcile Islam and the West, Islam and modernity and who want to work towards a more open, stable and secure world, whether it is in the field of diplomacy, international relations, political sciences or historical and philosophical research.



Ecole de Gouvernance et d'Économie de Rabat

Avenue Mohamed Ben Abdellah Regragui BP 6283 Madinat Al Irfane 10112 Rabat

Tel: + 212 5 37 21 61 00 / Fax: +212 5 37 77 68 64

[WWW.EGERABAT.COM](http://WWW.EGERABAT.COM)